

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, keterkaksanaan pembelajaran berbasis SSI yang diterapkan pada kelas eksperimen terlaksana sebanyak 87.50% dengan kategori sangat baik. Pembelajaran berbasis SSI yang diterapkan pada kelas eksperimen memberi pengaruh yang lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan median yang signifikan antara *post-test* kelas eksperimen dengan kelas kontrol ($p=0.000$; $\alpha=0.050$). Pembelajaran berbasis SSI juga berpengaruh terhadap sikap siswa terhadap sains ($t=0.000$; $\alpha=0.050$). Selain itu, pembelajaran berbasis SSI pada materi pencemaran lingkungan yang diterapkan pada siswa kelas eksperimen memperoleh tanggapan yang positif. Aktivitas yang dilakukan siswa pada saat pembelajaran memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran di kelas dengan suasana belajar yang menyenangkan.

5.2 Implikasi

Mewujudkan masyarakat berliterasi sains adalah salah satu tujuan dari pendidikan sains. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh pembelajaran berbasis SSI pada materi pencemaran lingkungan memberi pengaruh positif yang seterusnya dapat meningkatkan literasi sains siswa. Hal ini mengandung implikasi bahwa pembelajaran berbasis SSI yang diterapkan guru saat kegiatan belajar dan mengajar di kelas berdampak baik bagi kualitas pembelajaran di kelas khususnya pada aspek kompetensi sains siswa dan sikap siswa terhadap sains.

5.3 Rekomendasi

Adapun rekomendasi untuk penelitian selanjutnya adalah sebagai berikut:

1. Melakukan analisis pada aspek pengetahuan agar memperoleh aspek literasi sains yang utuh
2. Mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan menyajikan isu-isu terkait pencemaran lingkungan yang dekat dengan siswa.